

Самостоятельная работа студентов как основа формирования профессиональных компетенций

Федорина Т.А., Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Самара, Российская Федерация*

Самостоятельная работа студентов, как и весь учебный процесс, нацелена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В ходе ее выполнения формируются умения, связанные с поиском и использованием нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, других источников информации; освоением и систематизацией полученных теоретических знаний и отработкой их на практике. Самостоятельная работа организуется таким образом, чтобы обеспечить развитие познавательных способностей студентов, организационной самостоятельности, ответственности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации. Кроме этого, особое внимание уделяется развитию научно-исследовательских навыков.

При проектировании как аудиторной, так и внеаудиторной работы учитывается специфика дисциплины, формируемых компетенций и особенности контингента обучаемых, их готовность и способность к выполнению заданий. Содержание самостоятельной работы на младших курсах в большей степени направлено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, когда как на старших курсах упор делается на формирование профессиональных компетенция, а общекультурные и общепрофессиональные компетенции становятся базой для их формирования.

Самостоятельная работа представлена подготовкой к аудиторным занятиям (выполнение домашнего задания), самостоятельной работой на занятии и выполнением контролируемой внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, написание рефератов, подготовка докладов и т.п.).

Домашнее задание включает в себя выполнение заданий разного типа и уровня сложности, в том числе подготовка к проблемным лекциям, дискуссиям, коллоквиумам, ролевым играм; составление конспектов, таблиц, логических и структурных схем; выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме, глоссариев и т. д.). Контролируемая самостоятельная работа реализуется через выполнение самостоятельных и контрольных работ, проектных заданий (разработка проектов, моделей, программ, макетов и т. п.).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения соответствующей дисциплины. В содержании методических рекомендаций указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, на какие вопросы, следует обратить особое внимание при изучении отдельных тем и разделов.

Задача преподавателя помочь студенту отобрать наиболее важные и необходимые сведения для изучения дисциплины, а также дать пояснения по программным вопросам, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам.

Структура методических рекомендаций для студента представлена темой, целями выполнения, вопросами для самоподготовки, источниками информации (литература, интернет-ресурсы), заданиями для самоконтроля качества усвоения учебного материала. Если в домашнее задание включены задания творческого характера, то приводятся алгоритмы их выполнения (общие или для конкретного задания).

Содержание методических рекомендаций включает:

- советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента;
- рекомендации по работе с учебником, учебным пособием, конспектами лекций;
- советы по подготовке к семинару, написанию реферата, курсовой работы;
- разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т. д.;
- формы отчетности о результатах самостоятельной работы по курсу, содержание, особенности подготовки и проведения промежуточной аттестации по курсу;
- перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы с указанием номеров разделов и тем учебной программы, к которым они относятся, сроки выполнения, а также объем в академических часах (на каждый контрольный вопрос или задание).

Наиболее востребованными являются такие виды самостоятельной работы как учебный проект и адаптивное тестирование [1, 2]. Разработанная кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ структура методического обеспечения учебного проекта значительно облегчила работу преподавателей клинических и теоретических кафедр по проектированию методических рекомендаций к самостоятельной работе [1]. Такая структура включает в себя название дисциплины, темы; интеграцию темы; описание контингента; время работы над проектом; формируемые компетенции, цели (учебные, развивающие, воспитательные); режим работы; задания для групповой и индивидуальной работы; учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение; перечень знаний, умений и навыков, необходимых студентам для самостоятельной работы над проектом: список дополнительно привлекаемых участников, специалистов, информационных и материально-технических ресурсов и т.д.

Одним из вариантов подготовки домашнего задания и самоконтроля студента является разработанная в СамГМУ обучающая «Программа адаптивного тестирования с использованием ситуационных задач» [2]. В программе исполь-

зуются задачи четырех уровней сложности с определенным алгоритмом составления:

- задача первого уровня содержит всю необходимую для ее решения информацию, при отсутствии «лишних» данных;
- задача второго уровня сложности содержит всю необходимую для ее решения информацию, но также присутствуют «лишние» данные, которые являются недиагностическими и неспецифическими признаками рассматриваемого заболевания, алгоритма выполнения манипуляции и т.п.;
- задача третьего уровня не содержит «лишних» данных, однако необходимой информации недостаточно. Для решения задачи данного уровня студенту необходимо задать вопросы и основываясь на ответах сформулировать правильный ответ;
- задача четвертого уровня сложности содержит «лишние» данные, а необходимая для решения информация представлена в ограниченном виде. Для решения задачи студенту необходимо сформулировать правильные вопросы и основываясь на полученных ответах не только сделать правильный вывод, но и определить какие данные являются «лишними».

Студенту, при подготовке домашнего задания, предлагается ряд ситуационных задач (различных уровней сложности) по изучаемой теме. Выполняя домашнее задание, студент должен решить задачи всех четырех уровней сложности, однако, он не сможет перейти к более сложным задачам, не решив простые.

На каждом этапе решения задачи студент постоянно получает обратную связь (правильное определение неспецифических, недиагностических признаков; корректность, правильность и необходимость заданного вопроса и т.п.). По окончании решения задачи студент получает оценку выполненной работы и эталон ответа, в случае неверного решения задачи студент имеет возможность сравнить свои ответы (на каждом этапе) с эталоном. При необходимости студент может прервать работу в программе и в дальнейшем продолжить с места разъединения.

Программа по результатам выполнения домашнего задания составляет отчет о ходе решения задач, с которым преподаватель, при необходимости, может ознакомиться и оценить качество подготовки студентом домашнего задания.

Реализация программы на всех курсах и дисциплинах позволяет не только формировать компетенции, но и контролировать их сформированность.

Литература

1. Мензул Е.В., Моисеева О.Н., Рязанцева Н.М. Активные методы обучения как методическая основа технологизации процесса обучения /Современные образовательные технологии. – Самара: «Инсома-пресс», 2015.
2. Щукин Ю.В., Жиров В.В., Мензул Е.В., Рязанцева Н.М. Программное обеспечение информатизации образовательного процесса Самарского государственного медицинского университета//Сборник материалов Седьмой Международной научно-практической конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2015». – Самара, 2015 – С. 184-186.